



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC LADISPOLI I

Codice meccanografico

RMIC8DX005

Città

LADISPOLI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Giovannina

Cognome

Corvaia

Codice fiscale

CRVGNN64R42C773K

Email

giovannina.corvaia@istruzione.it

Telefono

3494707540

Referente del progetto

Nome

Marina

Cognome

Marcucci

Email

marinamarcucci3@gmail.com

Telefono

3334730486

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D22002800006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23255

Titolo progetto

Digital Space

Descrizione progetto

Con il "Piano Scuola 4.0" previsto dal PNRR il nostro Istituto intende progettare "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro dell'attività didattica le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il modello tradizionale di spazio di apprendimento non è più in linea con le esigenze didattiche e formative, su quali siano i processi di preparazione necessari per la transizione verso i nuovi spazi e su pratiche didattiche innovative. Oggi il concetto di ambiente è connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. Il nostro Istituto, come ci ricorda il Consiglio di Europa, per realizzare l'obiettivo 4 sulla qualità dell'educazione degli Obiettivi di sviluppo sostenibili dell'Agenda 2030, intende costruire strutture educative più sensibili ai bambini, alle disabilità, al genere, più sicure, inclusive ed efficaci per tutti. Considerando la struttura dei plessi e delle aule esistenti, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta la scuola intende adottare un sistema ibrido prevedendo ambienti di apprendimento misti. Aule del futuro e aumentate dalla tecnologia con un design caratterizzato dalla mobilità, flessibilità e dalla possibilità di cambiarne la configurazione sulla base delle attività disciplinari, interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili schermo, proiezione, dispositivi digitali per ogni studente, rete wireless o cablata. Si progetteranno anche aule-laboratorio dedicate alle discipline umanistiche e scientifiche, modelli "mobili", basati sulla rotazione delle classi che permetterà l'ottimizzazione dell'utilizzo degli ambienti a tutti i gruppi classe. A seconda dell'ordine e del grado di scuola, l'allestimento degli ambienti verrà calibrato sui traguardi di competenza (prove Invalsi, esiti prove Dipartimenti Disciplinari e Esami) e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti, come dal Piano di Miglioramento del nostro Istituto.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto abbiamo già n. 39 Smart Tv acquisite grazie al progetto PON (2015-16), n.5 Monitor Touche n.3 LIM. Questa è la dotazione di base, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni e dotazioni tematiche nelle aule fisse e nelle aule-laboratorio. Considerando che nelle scuole non abbiamo dotazione di arredi innovativi come tavoli modulari a ribalta, sedie impilabili, leggere, resistenti e colorate, perfette per le aule "ordinarie", alti sgabelli per i laboratori e sedie su ruote si considererà anche l'acquisto degli arredi innovativi. I dispositivi tecnologici che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di n. 30 notebook e n.20 tablet che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR si intende realizzare, all'interno dell'istituto 21 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Si riorganizzeranno le aule in modo da destinare agli studenti: • 3 aule-laboratorio dedicate a lezioni umanistiche a rotazione per tutti gli alunni del plesso • 3 aule-laboratorio dedicate a lezioni tecnico-scientifiche a rotazione per tutti gli alunni del plesso (2 Falcone, 2 Livatino, 1 Rodari e 1G.Paolo) • 15 aule fisse così suddivise: 4 Secondaria (3 Sec.Falcone e 1 sec.Livatino) e 11 Primaria (2 Primaria G.Paolo, 2 Primaria Rodari, 3 Primaria t.n. Falcone, 3 Primaria t.p Falcone, 1 Primaria Livatino) Si acquisteranno principalmente nuove tecnologie, in quanto il nostro istituto non è riuscito ad usufruire dei finanziamenti PON e PNSD. Ci doteremo di Digital board che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto. Si cercherà di dare un'ampia dotazione di dispositivi personali, notebook, per alunni e docenti, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno set di robotica, coding e scienze, che si ritiene indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le 15 aule fisse dedicate alle classi iniziali dei corsi (Primaria e Secondaria) saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale insieme ad attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche problem posing e problem solving.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA-LABORATORIO RODARI	1	KIT PER L'OSSERVAZIONE DEL TERRENO CAMPUS GREEN CART PIRAMIDE ALIMENTARE MAGNETICA 70x70 MICROSCOPIO DIGITALE TORSO UMANO CARRELLO CON 16 CHROMEBOOK	LIBRERIA MONTESSORIANA SPAZIO LIBRERIA WOLTU CON ROTELLE LIBRERIA COZY CASTLE TAPPETO RETTANGOLARE IN MEMORY FORM 200x250 TENDA PER LETTURA POUF BANCO TAVOLO TIGLIO QUADRATO + 4 SEDIE TAVOLO IMPILABIL	Ambiente didattico flessibile, collaborativo e laboratoriale con strumenti per l'osservazione e l'analisi di radici e lombrichi, Carriola EduGreen con oltre 400 pezzi e libri didattici e MICROSCOPIO D
AULA RODARI	2	CARRELLO CON 32 CHROMEBOOK NOVOTOUCH		Ambiente di apprendimento connesso in rete con monitor touch e dispositivi per alunni
AULA-LABORATORIO G.PAOLO	1	CARRELLO DI RICARICA PER 16CHROMEBOOK TELLURIO ELETTRONICO POSTER INTERATTIVO SISTEMA SOLARE BEE-BOT KIT DA 6 BEE-BOT STAZIONE CON RICARICA DA 6 BEE-ARTE	TAVOLO 50X60 H71 SEDIE COLORATE H 43 TAVOLO TRAPEZIO H 71 SEDIE COLORATE H 43 HUB 6 PRESE ELETTRICHE MOBILI 2 ANTE 72X45 H100	Ambiente didattico flessibile, collaborativo e laboratoriale con strumenti per attività scientifiche e tecnologiche
AULA G.PAOLO	2	CARRELLO DI RICARICA CON 32 CHROMEBOOK		Ambiente di apprendimento connesso in rete con monitor touch e dispositivi per alunni
LAB STEM Falcone/Livatino	2	Monitor touch Soundbar microscopi con schermo lcd Modellino corpo umano U/D Kit chimica alimenti Kit chimica Kit energia Scheda programmabile microbit	banconi richiudibili Carrello scienze sedie girevoli Carrello monitor touch	Innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM finalizzata al miglioramento dell'efficacia didattica e all'acquisizione delle competenze tecniche, creative e digitali.
LAB. LINGUISTICO Falcone/Livatino	2	Cuffie Microfoni Software linguistici Monitor-touch soundbar carrelli	Tavoli Trapezio due posti Sedie impilabili Fiori pouf+ cilindri Carrelli monitor touch	Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, relazioni, motivazione, benessere emotivo e consolidare le abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Falcone/livatino	8	chromebook Carrelli porta chromebook		Ambiente di apprendimento connesso in rete con monitor touch e dispositivi per alunni

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Ripensare gli ambienti e il sistema di fare scuola comporta anche la ricerca di nuove forme organizzative, didattiche e metodologiche per offrire a tutti gli alunni coinvolti pari stimoli allo sviluppo e all'acquisizione di quelle soft skills necessarie alle sfide di una società in evoluzione come la nostra, per migliorare l'efficacia didattica e per proiettare la professionalità dei docenti ad una didattica sempre più interattiva, cooperativa, di ricerca e di sperimentazione. Il progetto andrà ad interessare le classi prime della scuola Primaria e Secondaria con aule fisse, ma coinvolgerà l'intero istituto grazie alla realizzazione di aule-laboratorio dove tutti gli alunni a rotazione potranno apprendere utilizzando strumenti flessibili adattabili alle diverse attività proposte, promuovendo la ricerca, la sperimentazione e la produzione. Gli spazi digitali si adatteranno alla disciplina o al gruppo di discipline e saranno configurati e attrezzati a seconda di specifiche attività o progetti.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti di apprendimento consentiranno di utilizzare metodologie didattiche capaci di stimolare i diversi stili di apprendimento degli alunni, valorizzandone le capacità personali e le pre-conoscenze promuovendo l'autostima e la motivazione. L'utilizzo di un sistema cloud per la condivisione di contenuti consentirà di sostenere gli studenti nell'apprendimento grazie alla possibilità di usufruire costantemente di materiali, mappe, schemi messi a disposizione in spazi e tempi diversi e vicini alle esigenze personali. L'innovazione degli ambienti di apprendimento e le attività di ricerca e di progettazione previste negli ambienti innovativi mireranno a rapportarsi alle potenzialità di ciascuno in modo da permettere la valorizzazione delle differenze trasformandole in risorse. agiranno da stimolo per una didattica capace di superare i divari di genere diventando ancor di più inclusiva e coinvolgente.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

È molto importante avere un team di progetto completamente potenziato e dedicato per poter lavorare in modo efficace e produttivo pertanto tutti i membri del gruppo di progettazione saranno coinvolti già dalle prime fasi di pianificazione. Il gruppo di progettazione conoscerà il progetto e le sue finalità; si dovranno definire i passaggi e le attività necessarie per consentire il suo svolgersi e, se necessario, si scomporranno questi passaggi in singoli compiti e sotto-attività per rilevare più facilmente le risorse e i tempi. Per la fase iniziale e la fase di attuazione gli incontri saranno più frequenti e sistematici poi sarà buona pratica calendarizzare incontri di analisi e di verifica dei risultati che via via si raggiungeranno

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Nelle classi e nei laboratori gli spazi verranno attrezzati con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze superando la linearità della lezione trasmissiva attraverso le nuove forme di espressione e di comunicazione. Il Cooperative learning, la Peer education, il learning by doing permetteranno la ristrutturazione ragionata delle conoscenze, mentre la Flipped Classroom e il Debate svilupperanno nuove competenze in ordine di interazione tra pari. Attraverso la "didattica capovolta" si metterà in primo piano l'alunno e la personalizzazione del suo apprendimento, inoltre, permetterà loro di ricercare e selezionare le fonti, sviluppare competenze comunicative, autovalutarsi e migliorare la propria consapevolezza culturale. Le nuove misure di accompagnamento che si adotteranno saranno tutte indirizzate all'acquisizione delle competenze trasversali e delle life skill.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	543

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		93.890,56 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		31.296,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.648,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.648,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			156.484,24 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.