

Come da Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, i docenti propongono i seguenti criteri di valutazione ad integrazione di quelli presenti nei Livelli Ministeriali:

- autonomia, (ministeriale)
- tipologia della situazione, (ministeriale)
- risorse mobilitate, (ministeriale)
- continuità, (ministeriale)
- partecipazione,
- interesse,
- attenzione,
- organizzazione del lavoro,
- capacità di autovalutazione.

I 4 livelli: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

#### AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

L'alunno partecipa attivamente e assiduamente alle attività scolastiche, dimostrando elevato interesse per tutte le discipline. E' organizzato nel proprio lavoro scolastico, mantenendo un'attenzione costante nel tempo. E' in grado di autovalutarsi.

#### INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Partecipa attivamente attività scolastiche, dimostrando un buon livello di interesse per tutte le discipline. E' abbastanza organizzato nel proprio lavoro scolastico, mantenendo un'attenzione costante nel tempo. Ha avviato un percorso di autovalutazione.

#### BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Partecipa alle attività scolastiche, dimostrando sufficiente interesse per tutte le discipline. Mantiene un'attenzione non sempre costante nel tempo.

#### IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'alunno è poco partecipe alle attività scolastiche, dimostrando tuttavia sufficiente interesse per tutte le discipline.

Mantiene un'attenzione non sempre costante nel tempo.

Di seguito i criteri aggiornati sulla valutazione del comportamento (tabella ripresa da Orizzonte Scuola e completata dai docenti).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Definizione del livello</b>	<b>Livello Raggiunto</b>	<b>Giudizio Sintetico</b>
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>	<b>OTTIMO  DISTINTO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza</b>	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.		
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.		
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.		
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BUONO  DISCRETO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.		
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.		
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.		
<b>Sviluppo di comportamenti</b>	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>BASE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.		
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.		
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.		
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.		
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.		
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.		