

Introduzione al curriculum di Educazione Civica

Con riferimento alla legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “ l’Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e alle relative linee guida, si intende, qui di seguito, indicare quelli che rappresentano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento al fine di sviluppare negli alunni “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

I nuclei tematici vertono su tre concetti base: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze.

Ogni team di docenti selezionerà, in base all’età degli alunni e alla propria programmazione, traguardi e obiettivi.

EDUCAZIONE CIVICA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Nuclei concettuali | Obiettivi specifici di apprendimento |
|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore e le regole della convivenza democratica; • Conoscere i diritti e i doveri del cittadino; • Conoscere la Costituzione Italiana; • Conoscere la Costituzione Italiana e confrontarla con i testi fondamentali di altri Paesi; • Conoscere le principali leggi nazionali e internazionali. |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente, assumendo comportamenti rispettosi; • Assumere comportamenti che tutelino i beni comuni; • Conoscere le basi di una sana alimentazione; • Conoscere i 17 punti dell'Agenda 2030; • Conoscere il concetto di legalità. |
| | CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo consapevole i nuovi mezzi di comunicazione; • Conoscere e utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali; • Conoscere e contrastare il fenomeno del Cyberbullismo; • Assumere comportamenti contro il linguaggio dell'odio, nelle sue molteplici espressioni; |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi della rete (es. evitando di comunicare i propri dati personali). |
|--|--|---|

I "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" sono ripresi dall' Allegato B delle Linee Guida pubblicate il 22/06/2020. Tutte le discipline concorrono all'insegnamento dell'educazione civica che ha come obiettivo il cittadino consapevole e attivo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI